

# 学位授权点建设年度报告

学院  
(公章)

学位点名称：作物学

学位点代码：10730

2021年10月25日

## 一、总体概况

学位授权点基本情况，包括研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

### 1.1 学位授权点基本情况

作物学硕士学位授权点旨在培养具有系统专业知识、高水平技术研发和作物生产管理能力的多层次应用型农业专门人才，为我国作物生产发展和农业现代化建设提供从事作物育种、农业技术推广和作物生产管理的优秀科技工作者。本学位授权点包含作物栽培与耕作学以及作物遗传育种学两个学科方向，以草地农业系统涉及的以及我国西部特有的草类植物为研究对象，围绕草类植物生产高产、高效、优质、生态、安全的综合目标，充分利用生物技术、信息技术和新材料技术等现代科学的理论与技术，以丰富的教学内容、合理的课程体系、完善的实验基地为支撑，以实践教学为主导，科学管理和开展有效的培养质量评估。

### 1.2 研究生导师队伍基本情况

本学位授权点现有专任教师 20 人（表 1），其中正高级 9 人，副高级 7 人，中级 4 人。博士学位获得者占 85%，具有境外经历 11 人。专任教师队伍中，硕士研究生导师 11 人，博士研究生导师 4 人。

表 1. 作物学现有专任教师队伍结构

专业技术职务	合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数
正高级	9	4	3	2	0	0	9	5	5	4
副高级	7	4	1	0	2	0	6	4	0	7
其他	4	1	3	0	0	0	2	2	0	0
总计	20	9	7	2	2	0	17	11	5	11
学缘结构	最高学位获得单位(人数最多的5所)			兰州大学	西北农林科技大学	中国科学院大学	四川农业大学	新西兰林肯大学		
	人数及比例			7(35%)	5(25%)	2(10%)	1(5%)	1(5%)		
生师比	在校博士生数			0		在校硕士生数			31	
	专任教师生师比			1.6:1		研究生导师生师比			1.9:1	

### 1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2020年研究生在读情况如表2所示。2020年度在读研究生为13人，其中17级乔子楣（导师：杨惠敏）1人；18级王朋磊（导师：张吉宇）、郑玉莹（导师：谢文刚）2人、19级欧阳子凤（导师：张吉宇）、万依阳（导师：谢文刚）、徐睿智（导师：杨惠敏）、张鸿博（导师：沈禹颖）、宗西方（导师：张吉宇）共5人；2020级周涛（导师：杨惠敏）、回振宁（导师：胡小文）、李军辉（导师：王彦荣）、韩阳阳

(导师：张吉宇)、卢丽燕（导师：张吉宇）共 5 人。

表 2. 2020 年作物学研究生在读情况

在校硕士研究生数量 (13 人)				2020 年毕业研究生数量	2020 年授予学位研究生数量
2017	2018	2019	2020		
1	2	5	5	7	7

2020 年本学科毕业硕士研究生 7 人，均获得作物学硕士学位，就业良好（表 3）。

表 3. 2020 年作物学毕业研究生就业情况

姓名	导师	就业/升学情况	职位	备注
金小煜	刘文献	白银市国家密码管理局	公务员	
BONIFACE NDAYAMBAZA	刘文献	中国科学院西北生态环境研究院	博士研究生	
赵璐	刘志鹏	兰州大学草地农业科技学院	博士研究生	
FABRICE NTAKIRUTIMANA	谢文刚	法国蒙特利埃大学	博士研究生	
王娜	谢文刚	江西省新余市渝水区 鹤山镇人民政府	公务员	
李洁	张吉宇	赤峰市地质二中	教师	
GISELE KANZANA	张吉宇	返回卢旺达	待业	疫情严重

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

（思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。）

教师以新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面提升思政教育水平及效果。坚持示范引领，营造“门门讲思政，人人讲育人”的良好氛围。本学科教师积极参加校院两级“课程思政”讲课比赛，并开展课程思政教学示范团队建设。其中，刘文献副教授在学院课程思政讲课比赛中脱颖而出，并荣获校级思政课比赛二等奖，课程思政教学能力明显提升。2020年，本学科新增校级思政示范课1门。学生政治觉悟明显提高，四个意识不断加强。通过深入学习“四史”知识，学生自觉主动地将个人成长融入国家发展战略中，不断磨练意志、锤炼本领。学生毕业选择工作时，不再以物质追求为首要或唯一目标，近60%的毕业生选择到基层去施展才华，助力地方经济发展。

贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》《兰州大学课程思政建设实施方案》，坚持制度引领，激发教学改革新动能。“课程思政”纳入学校“双一流”建设和教育教学评价体系。院党委书记、党委委员联系学科教所在的草地农学教工党支部、研究生党支部上党课，3人荣获优秀共产党员、优秀党务工作者称号。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

（课程建设与实施情况，导师选拔培训上岗考核情况、

师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。)

### 3.1 课程建设与实施情况

作物学学科现有必修课 12 门，其中中文授课 7 门，中英双语课程 2 门，全英文课程 3 门。课程为《草业科学进展》(中文授课，3 学分)、《Instrument Analysis in Agricultural Research》(英文授课，3 学分)、《草地农业生态学》(中文授课，3 学分)、《Experimental design and Statistics》(中英文双语授课，3 学分)、《Professional English》(中英文双语授课，2 学分)、《高级植物生理学》(中文授课，3 学分)、《耕作系统原理与技术》(中文授课，3 学分)、《植物抗逆生理与分子生物学》(中文授课，3 学分)、《土壤生物化学》(中文授课，3 学分)、《Crop Breeding》(英文授课，3 学分)、《作物遗传学专题》(中文授课，3 学分)、《Advanced Crop Breeding》(英文授课，3 学分)；选修课程 5 门：《作物栽培原理与方法》、《分子育种专题》、《植物功能基因组学与分子育种专题》、《Seminar on Germplasm resource》、《种子学研究进展》。

### 3.2 导师选拔培训上岗考核情况

通过建立研究生导师动态遴选制度、年度审核制度、师德一票否决制度明确研究生导师的责任与义务。做好新进教职工政治审查、岗前培训和研究生导师培训工作。通过三走进活动、党团共建促交流、职业生涯指导、心理健康咨询、

规范惩戒奖励制度等途径，努力将全员育人、全程育人、全方位育人做到实处，切实提高研究生人才培养质量。

### 3.3 师德师风建设情况

在《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件精神指导下，本学科积极引导教师“以德立身、以德立学、以德施教、以德育德”，进一步弘扬崇高的师德风范，结合学科实际情况，建立了师德师风规范标准，牢固树立了师德师风是评价教师的第一标准，开展师德师风培训，实行师德师风常态考核，落实了教师立德树人根本任务，定期组织教师进行师德师风的自评以及教师间的互评，引导教师自觉规范自己的言行，提高教师的师德师风水平。同时，充分发挥典型的示范引领和辐射带动作用。广大教师坚定了“四个自信”，积极做到“两个维护”，增强了为党育人、为国育才的使命感和责任感；新入职教师积极向党组织靠拢，促进了教师队伍的良性发展；通过选树榜样、教师节等师德文化建设活动，尊师重教的氛围更加浓厚，教师的职业荣誉感、幸福感和获得感明显提升；教师对师德师风建设的重要性认识更加深刻，对师德师风的内涵理解更加准确。教师队伍师德师风良好，未发生师德失范问题等。教授 100%给本科生、研究生合格授课，展示了良好的师德师风风貌。杨惠敏教授荣获优秀党务工作者、谢文刚教授潜心提

高教学质量，积极开展教学改革。荣获省级教学赛二等奖等5项教学获奖、获得兰州大学优秀班主任称号；曾彦军副教授荣获大学生创新创业优秀指导教师。

### **3.4 学术训练情况**

培养学生系统地掌握作物学的基础理论、基本研究方法、科研技能和科学的思维方法；具备创新思维和创新能力，能独立开展科研工作，综合运用多学科知识解决生产实践问题；培养学生具有较高的外语水平，能够适应国际化交流的基本要求，具备外文文献阅读、写作和汇报的能力；培养学生具有活跃的学术思想和创新意识，对人文、社会、生活实践等方面知识具有广泛的兴趣。学院依照《兰州大学研究生学位授予工作细则》和《兰州大学研究生学位授予标准修订指导意见》在研究生培养过程中，强化科研能力、创新思维、探索精神和综合素质的培养，对研究生培养质量严格把关。

### **3.5 学术交流情况**

倡导学术自由，学术繁荣，利用学院学术年会、邀请海内外学术大师、专家学者开办学术讲座、论坛等形式搭建学术交流平台。积极营造浓郁、和谐的学术氛围。受疫情影响，通过兰州大学暑期学校，开设首届国际课程，邀请加拿大、新西兰、澳大利亚师资在线开设了《植物生理》、《草类植物育种研究进展》、《数量遗传学》课程，开阔学生视野。学生通过线上参加学术会议、论坛聆听不同领域专家的学术报告，



有助于开阔学生的学术思维、培养学术交流能力和提升学生的综合素养。

### 3.6 研究生奖助情况

为进一步完善研究生奖助体系，充分发挥奖助的保障和激励作用，提高研究生培养质量，促进研究生教育持续健康发展，学校学院建立了完善的奖助体系。奖励部分包括国家奖学金、学业奖学金、新生奖学金、社会类奖学金。资助部分包括助学金、“三助一辅”津贴（助研津贴、助管津贴、助教津贴、兼职辅导员津贴）、研究生应急基金、社会类助学金、新生“绿色通道”、国家助学贷款、学费补偿和国家助学贷款代偿。出台了兰州大学研究生助研津贴管理实施方案，提高研究生助研津贴额度。

## 四、研究生教育改革情况

（人才培养，教师（导师）队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。）

培养毕业研究生 7 人，鼓励招收国际留学生。积极做大师资队伍建设，2020 年本学科新增教师 5 人，全部来自一流学科或海外大学。新增国家国际科技合作重点项目 1 项，国家自然科学基金项目 2 项，执行各类科研项目共 20 项。

与澳大利亚、美国和新西兰等 10 多个国家的科研机构、高校和公司签署了合作办学协议，广泛开展国际科技合作与学术交流。赴韩国国立江原大学交流访问，克服新冠肺炎疫情

情影响，在遵守疫情防控总体部署下充分利用网络手段开展和扩展学术交流与合作，全年邀请来自 6 个国家、40 余个科研单位的专家学者在 8 期珠峰讲坛、6 期青年论坛，举办“草业流域草业高质量发展”学术研究会，来自英国、新西兰、意大利、比利时和中国共计 300 余人参加了会议，以线上和线下相结合的方式开展了 70 场高水平学术报告，包括外国专家学术报告 6 场。

本学科研究生荣获 2020 年兰州大学纪念“一二·九”运动八十五周年长跑接力赛冠军，研究生运动会团体总分第七、荣获体育道德风尚奖、最佳展示奖。

## 五、教育质量评估与分析

（学科自我评估进展及问题分析，评估改进方案执行情况学位论文抽检情况及问题分析。）

在学校、学院的统一安排部署下，作物学学科协调人员、理清和整合资源，积极准备评估材料。同时，通过材料的准备，摸清了本学科家底，也掌握了学科建设和发展的不足。

主要不足如下：

### 5.1 研究生招生名额偏少

2020 年，新招生 5 名，较 2019 年有了较大增长，但相对于其他学科，本学科招生名额仍然偏少，不能满足本本学科发展的需要，还需要在学生数量及其作物学专业素质两方面提高。

## 5.2 师资队伍规模仍然偏小

2020年，本学科专任教师共20人，45岁以下占70%，其中拥有博士学位教师85%，硕士导师55%。专任教师和导师人数依然不能满足本学科发展需要，因招生名额少，部分导师在本学科方向没有招生。

## 5.3 学科发展空间不足

部分教师办公空间不足，用于本学科方向的科研和研究生教学的实验室严重不足，没有专门实验室。

正在按照学校、学院要求，积极开展工作，落实整改有关问题。此外，2020年抽检作物学硕士论文1篇，总体评价合格及以上。

# 六、改进措施

（针对问题提出改进建议和下一步思路举措。）

针对发现的问题和不足，提出以下改进建议和举措。

1) 积极请求学校、学院支持，增加作物学招生名额。同时，继续扩大招生宣传力度，吸引作物学本科生源。更大地发挥教职员工在吸引优秀生源中的能动作用。协助拓宽就业渠道、提高就业率和就业质量

2) 进一步引进或者内部协调，扩大现有师资队伍。引进或培养高水平专任教师。

3) 积极争取扩大实验用房面积，改善研究生培养条件；争取扩大教师办公空间。

在学校和学院的带领下，挖掘现有师生资源潜力，积极落实改进方案和措施，加强和创新作物学人才培养，提高兰州大学作物学学科在全国的影响力。